Силлабус
«Биоэтика және медицинада ғылыми зерттеулер жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10117 «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды**: BMGZ 4316	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Биоэтика және медицинадағы ғылыми зерттеулерді жүргізу	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Қоғамдық денсаулық сақтау және дәлелді медицина негіздері	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: МӘМС және медициналық құқық.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3
1.5	Циклі: БеП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**		
Биомедициналық зерттеулер жүргізудің этикалық мәселелері, ғылыми әзірлемелерді пайдаланудың этикалық нормалары, құқықтық реттеу, биомедициналық зерттеулер мен диагностика саласындағы жауапты шешімдерді Құзыретті бағалау дағдылары бойынша іргелі білімді қалыптастыру. Медицинадағы ғылыми зерттеулерді жоспарлау әдістемесі мен ерекшеліктері. Дизайнды таңдау, ақпаратты алу және талдау, қорытынды жасау, зерттеу білімін беру және пайдалану.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы нақты іс-шаралардың этикалық аспектілерін, стратегиялар мен саясатты айқындау, қоғамдық денсаулық сақтаудағы негізгі этикалық қағидаттарды қолдану (халықтың нысаналы топтарына кемсітпейтін көзқарас және адам ресурстарын басқару), денсаулық сақтау мен медицинаның негізгі проблемаларының басқа да әлеуметтік салалармен өзара байланысын зерттеу және талдау			
5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**		
ОН1	Этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтаудағы ұйымдастыру, жоспарлау және басқару негіздерін, науқастардың құқықтары мен міндеттерін, олардың қауіпсіздік кепілдіктерін, денсаулық пен сырқаттанушылықтың негізгі анықтамаларын, тарихын, негізгі теорияларын, құрылымын, модельдері мен тұжырымдамаларын білу.		
ОН2	Халықтың денсаулығының экономикалық тиімділігін талдауды, қоғамдық денсаулық сақтау проблемаларын шешу үшін сандық зерттеу әдістерін қолдануды, денсаулық сақтау саласындағы халықаралық ынтымақтастық мәселелерін тұжырымдауды, алдын алу іс шараларын және оларды шешу әдістемесін, халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығына және халықтың денсаулығын қорғау туралы зерттеулерді түсіну қабілетін қолдану.		
ОН3	Денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы дәлелдер жасайды, этикалық және құқықтық нормаларды сақтай отырып шиеліністік жағдайларды шешуді, практикалық мәселелерді шешуде негізгі стандарттармен және медициналық заңнамалық құжаттармен жұмыс істеу, іс-шараларды іске асыру және эпидемиялық тұрақтылық пен халықтың денсаулығын сақтауды пайымдау.		
ОН4	Денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесінде есепке алудың, есептіліктің, басқарушылық бақылаудың қажетті әдістерін қолданады, ғылыми зерттеулер, шолулар жүргізеді, саяси және ситуациялық жағдайды, қоғамдық денсаулық сақтауға және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығына әсерін коммуникативтік қабілетті.		
ОН5	Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау саласында медициналық заңнамамен денсаулық сақтаудағы санитарлық-эпидемиологиялық қызметтуралы интеграциялау сұрақтарды қарастырады, науқас пен дәрігердің, науқас пен науқастың, дәрігердің, дәрігердің, басқа медицина қызметкерлерінің арасында медициналық құпияны сақтай отырып, өзара қарым-қатынас жасау		

	этикасының қағидаттарын тиімді өз бетінше білім алу қабілетті.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	ОН 1, 3, 4	ОН 1 Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану
	ОН 2, 5	ОН 10 Дәлелді медицина негізінде пациенттердің нәтижелерін зерттеу және бағалау, ғылыми дәлелдерге негізделген емдеу принциптерін бағалау және енгізу қабілетін көрсету

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		6	24	9	51

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Толтаев Бакытжан Санакулович	м.ғ.к.,доцент м.а.	Toltaev73@mail.ru
2	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	оқытушы, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1/1	**Дәріс.** Этика және биомедициналық этика түсінігі, анықтамасы, мағынасы. Этиканың пайда болу себептері мен шығу тегі. Этиканың теориялық негіздері.	Денсаулық сақтау этикасы. Денсаулық сақтау мамандарының қызметін реттейтін құжаттар.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық деонтологияның концепциясы. Қазақстан дәрігерлерінің анты. ҚР дәрігердің этикалық Кодексі.	Медициналық деонтология-анықтамасы, негізгі принциптері. Гиппократ анты және ҚР дәрігерінің анты. Дәрігердің және денсаулық сақтау қызметкерінің этикалық кодексі. Медицина және фармацевтика қызметкерлерінің Ар-намыс кодексі.	ОН1 ОН2	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Медициналық биоэтикадағы халықаралық ұйымдар және құқықтық реттеу. Тапсырмалар: Биоэтикадағы халықаралық ұйымдар. Медициналық биоэтикадағы құқықтық реттеу. Халықаралық биоэтикалық құжаттар	Медициналық биоэтика саласындағы халықаралық ұйымдар, сондай-ақ медициналық биоэтикадағы құқықтық реттеу.	ОН2 ОН3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
2/2	**Дәріс**. Кәсіби этика – түсінігі, анықтамасы, мағынасы. Зерттеу этикасы.	Медициналық ұжымдағы этикалық қарым-қатынас. Медициналық зерттеулерде	ОН1 Он2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.

		қолданылатын этикалық қарым-қатынас ерекшеліктері.				
	Гәжірибелік сабақ. Дәрігерлік қателік және жазатайым жағдай. Заңды және этикалық аспектілердің теңдігі. Әріптестің қателігіне қатынасы: этикалық және заң аспектілері.	Дәрігерлік қателердің жіктелуі. Дәрігерлік қателіктер мен жазатайым жағдайдың этикалық және заңдық аспектілері. Медицина қызметкерлерінің жауапкершілігі.	ОН3	3	Case-study	Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Этикалық контекстегі ятрогения сұрағы. Медициналық іс-әрекеттің жағымсыз салдары. Тапсырмалар: Ятрогения. Ятрогенді жіктеу. Ятрогениялық этиканың ерекшеліктері. Медицинадағы жағымсыз нәтижелер.	Ятрогендердің жіктелуі. Ятрогения этникалық ерекшеліктері. Медицинадағы қолайсыз нәтижелер.	ОН3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
3/3	**Дәріс.** Медициналық көмек көрсетудің әртүрлі кезеңдерінде дәрігерлердің науқастармен кәсіби қарым-қатынасының медициналық-этикалық ерекшеліктері.	Медициналық көмек көрсету кезеңдері. Роберт Винч бойынша дәрігерлер мен пациенттердің өзара қарым-қатынасы. Пациент, оның туыстары және дәрігер арасындағы қарым-қатынастың басқа да модельдері.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Гәжірибелік сабақ. Медициналық қызметтің реттелуі. Құқық: анықтамасы, түсінігі. Науқастың құқығы. Медициналық қызметкердің құқықтары мен міндеттері.	Құқық-түсінігі, анықтамасы, мақсаты. Науқастың құқықтары. Медицина қызметкерлерінің құқықтары мен міндеттері.	ОН2 ОН3	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Науқас клиент ретінде. Дәрігер медициналық қызметтерді "сатушы" ретінде. Науқастың игілігі мен қаржылық пайдасы арасындағы жанжал. Тапсырмалар: Нарықтық экономиканың шартында денсаулық сақтау жүйесі. Медициналық көмекті «сатып алушы» ретінде науқастың құқығы мен міндеті. Медициналық көмек «сатушы» ретінде дәрігердің міндеті мен құқығы.	Дәрігерлік қызметтегі сыбайлас жемқорлық мәселесі. Медициналық көмек және медициналық қызмет. Дәрігерлік қызметті коммерцияландыру және оның медицинадағы моральдық ахуалға әсері.	ОН2 ОН3	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	ЕПМ немесе дәрігер пайдасына жанжалдасу қаржылық және науқастың пайдасына. Науқастың құқығының бұзылуына жауап береді.					
4/4	**Дәріс.** Заманауи медицинаны цифрландыру жағдайындағы құпиялылық ережелері.	Денсаулық сақтаудың бірыңғай ақпараттық жүйесі (БҰДСЖ). Денсаулық сақтау порталы e-gov.kz. Заманауи медицинаны цифрландырудың бастауы. Құпиялылық мәселелері және жеке басын ұрлау.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Емдік профилактикалық мекемелердегі дәрігерлердің мейірбикелермен және басқа мамандармен қатынастарының этикалық аспектілері.	Денсаулық сақтау қызметкерлерінің Этикалық кодексі. Медицина қызметкерлерінің Ар-намыс кодексі. Топ ішіндегі коммуникациялар.	ОН3 РН5	4	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметін талдау. Медициналық әлеуметтік сараптамалық комиссияны ұйымдастыру. Санитарлық-эпидемиологиялық қызметті ұйымдастыру. Тапсырмалар: Денсаулық сақтау ұйымдары қызметінің мақсаттары мен міндеттері. Медициналық-әлеуметтік сараптама комиссиясының функциялары және оның құрамы. МӘСК құрылымы. МӘСК қызметін реттейтін нормативтік құжат. Санитарлық-эпидемиологиялық қызметтің функциялары және оның құрамы. СЭС құрылымы. СЭС қызметін реттейтін нормативтік құжат. **Аралық бақылау-1**	Медициналық-әлеуметтік сараптама комиссиясы-еңбек ету қабілетінен ұзақ және тұрақты (тұрақты) айрылуына сараптама жүргізетін орган. МӘСК-тің негізгі функциялары мүгедектік дәрежесін белгілеу және оның себептерін анықтау болып табылады.	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау **Тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
5/5	**Дәріс.** Діни ағымдар және медициналық биоэтика: өзара әрекеттесу формалары, оң және теріс жақтары.	Әртүрлі діни ағымдар мен медициналық биоэтиканың өзара іс-қимылының ерекшеліктері.	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. "Драмалық медицина" (дәрігерлердің өз тәжірибелерін	Глязер Г. "Драмалық медицина"кітабынан алынған негізгі үзінділер. Нюрнберг	ОН3 ОН4	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді

	жүргізудің тарихы мен этикасы). Ұлттшыл медицина қызметкерлеріне сот. Нюрнберг кодексі.	кодексінің құрылу тарихы. Нюрнберг кодексінің мәні, мақсаттары мен міндеттері. Нюрнберг Кодексі мен заманауи медициналық биоэтиканың өзара байланысын табу.				шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Денсаулық сақтаудағы сапаны бақылау: стандартизациялау, лицензиялау және медициналық қызметті аккредитациялау. малар: Стандартизация және оның түрлері. Лицензиялау, лицензия беруші мен лицензия алушының міндеті және құқығы. Аккредитациялау және оның түрлері.	Денсаулық сақтаудағы стандартизация, лицензия және аккредитация үрдістерінің жүргізілу тәртібі, қойылатын талаптар.	ОН2 ОН3	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
6/6	**Дәріс.** Зерттеу биоэтикасындағы ерікті ақпараттандырылған келісім. Компетентті және компетентті емес науқастың түсінігі.	Ерікті ақпараттандырылған келісім ұғымы және оны медициналық биоэтикада қолдану. Құзыретті және құзыретті емес науқас ұғымдары.	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Гәжірибелік сабақ. Медициналық көмектің негізгі түрлері. Көмек көрсетудің формалары. Жас-жыныстық топтардың денсаулығы: балалар, жасөспірімдер, ересектер.	Медициналық көмектің түрлері. Медициналық көмекті ұсыну нысандары. Балалар мен жасөспірімдерді және ересектердің денсаулық топтарына бөлу қағидасы.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Case-study	Жағдай лық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Р. Витч бойынша науқас пен дәрігер арасындағы қарым-қатынастардың модельдері. апсырмалар: Науқас пен дәрігер арасындағы қарым-қатынастың түрлері. Р. Витч модельімен қарым-қатынасы. Р. Витч мысалында талдау модельді.	Американдық биоэтик Роберт Витч қазіргі заманғы мәдениетке тән дәрігер-пациент қарым-қатынасының төрт моделін бөледі: инженерлік, пастыр (патерналист), алқалы және келісім-шарт.	ОН3 ОН4	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын дайындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
7/7	**Гәжірибелік сабақ.** Этикалық контекстегі ятрогения сұрағы. Медициналық іс-әрекеттің жағымсыз салдары.	Ятрогендердің жіктелуі. Ятрогения этникалық ерекшеліктері. Медицинадағы қолайсыз нәтижелер.	ОН3 ОН4 ОН5	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдай лық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Құпиялық қағиданы бұзған үшін медицина қызметкерлерінің жауапкершілігі. Құпиялықтың рұқсат етілген шектеулері.	Жауапкершіліктің түрлері. Медициналық құпияны құрайтын ақпарат беруге азаматтың немесе оның заңды өкілінің келісімінсіз жол	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Баяндама, презентация , тест тапсыр-маларын	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	Тапсырмалар: жауапкершілік түрлері. қылмыстың ауырлығына және сипатына байланысты айыппұл түрлері құпиялылық қағидатын бұзғаны үшін медицина қызметкерлерінің жауапкершілігі қолайлы құпиялық шектеулер критерийлер **Аралық бақылау-2**	берілетін жағдайлардың тізбесі.			дайындау **Тест**	
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			9		

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, кіші топпен жұмыс, Case-study
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ/ БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Білім беру нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтаудағы ұйымдастыру, жоспарлау және басқару негіздерін, науқастардың құқықтары мен міндеттерін, олардың қауіпсіздік кепілдіктерін, денсаулық пен сырқаттанушылықтың негізгі анықтамаларын, тарихын, негізгі теорияларын, құрылымын, модельдері мен тұжырымдамаларын білу.	1.Денсаулық сақтау қызметіндегі этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтаудағы ұйымдастырудың негізгі терминдері мен ұғымдарын білмейді. 2. Этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтаудағы халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін болжай және жоспарлай алмайды.	1. Денсаулық сақтау қызметіндегі этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтаудағы негізгі терминдері мен ұғымдарын қолдана алады. 2. Денсаулық сақтау қызметіндегі этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтаудағы халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін айта алады.	1.Денсаулық сақтау шеңберінде этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтауда науқастарға медициналық көмек көрсету жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру теорияларын меңгерген. 2. Денсаулық сақтау шеңберінде этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтауда халықтың медициналық көмекке қажеттілігін болжайды және жоспарлайды.	1. Денсаулық сақтау шеңберінде этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтауда науқастарға медициналық көмек көрсету бойынша іс-шараларды жоспарлайды және ұйымдастырады. 2. Денсаулық сақтау шеңберінде этика негіздері мен денсаулық сақтаудағы заңнаманы, қоғамдық денсаулық сақтауда халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін оны қанағаттандырудың тиімді жолдарын анықтай отырып болжайды.
ОН 2	Халықтың денсаулығының экономикалық	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін анықтай	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін айта алады және	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін анықтауға және оларды шешудің	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін талдайды және

	тиімділігін талдауды, қоғамдық денсаулық сақтау проблемаларын шешу үшін сандық зерттеу әдістерін қолдануды, денсаулық сақтау саласындағы халықаралық ынтымақтастық мәселелерін тұжырымдауды, алдын алу іс шараларын және оларды шешу әдістемесін, халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығына және халықтың денсаулығын қорғау туралы зерттеулерді түсіну қабілетін қолдану.	алмайды және оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алмайды. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру мен дамытудың негізгі үрдістерін білмейді.	оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алады. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру мен дамытудың негізгі тенденцияларын айтады.	оңтайлы тәсілдерін таңдауға қабілетті. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру және дамыту дәлелдерін тұжырымдай алады.	оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдайды. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру және дамыту дәлелдерін талдайды.
ОН 3	Денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы дәлелдер жасайды, этикалық және құқықтық нормаларды сақтай отырып шиеліністік жағдайларды шешуді, практикалық мәселелерді шешуде негізгі стандарттармен және медициналық заңнамалық құжаттармен жұмыс істеу, іс-шараларды іске асыру және	1. Қоғамдық денсаулық сақтауда денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы білмейді. 2. Қоғамдық денсаулық сауғауда денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы ақпаратты іздеуге және пайдалануға қабілетсіз.	1. Қоғамдық денсаулық сақтауда денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы жетік білмейді. 2. Қоғамдық денсаулық сақтауда денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және жеке өсу үшін қажетті ақпаратты іздеуде	1. Қоғамдық денсаулық сақтауда денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы ақпараттарды меңгерген. 2. Қоғамдық денсаулық сақтауда Денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы, кәсіби және жеке өсу үшін қажетті ақпаратты іздеуге және пайдалануға қабілетті.	1. Қоғамдық денсаулық сақтауда Денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы жақсы біледі. 2. Қоғамдық денсаулық сақтауда Денсаулықты басқару жүйесін жетілдіру үшін дәлелдерді қалыптастыруды, халықаралық ынтымақтастық мәселелер туралы жөніндегі кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және жеке өсу үшін қажетті ақпаратты іздеуді және пайдалануды өте

	эпидемиялық тұрақтылық пен халықтың денсаулығын сақтауды пайымдау.		және пайдалану әлсіз.		жақсы жүзеге асыра алады.
ОН 4	Денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесінде есепке алудың, есептіліктің, басқарушылық бақылаудың қажетті әдістерін қолданады, ғылыми зерттеулер, шолулар жүргізеді, саяси және ситуациялық жағдайды, қоғамдық денсаулық сақтауға және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығына әсерін коммуникативтік қабілетті.	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтауда ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді білмейді. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі медициналық практикаға жаңа әдістерді енгізе алмайды. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын сақтауға қабілетсіз.	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтау мен зерттеудегі ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді айтады. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі медициналық практикаға жаңа әдістерді толық енгізуге қабілетсіз.. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын толық жариялай алмайды.	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтау мен зерттеудегі ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді біледі. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі қоғамдық денсаулық сақтауда жаңа әдістерді енгізу жолдарын біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын біледі.	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі қоғамдық денсаулық сақтау мен зерттеудегі ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді түсінеді. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтауда жаңа әдістерді енгізуді біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын сақтайды.
ОН 5	Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау саласында медициналық заңнамамен денсаулық сақтаудағы санитарлық-эпидемиологиялық қызметтуралы интеграциялау сұрақтарды қарастырады, науқас пен	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтауда науқас пен дәрігердің, науқас пен науқастың, дәрігердің, дәрігердің, басқа медицина қызметкерлерінің арасында	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтау мен зерттеудегі науқас пен дәрігердің, науқас пен науқастың, дәрігердің, дәрігердің, басқа медицина қызметкерлерінің арасында медициналық	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтау мен зерттеудегі науқас пен дәрігердің, науқас пен науқастың, дәрігердің, дәрігердің, басқа медицина қызметкерлерінің арасында медициналық құпияны сақтай отырып, өзара қарым-қатынас жасау этикасының	1. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі қоғамдық денсаулық сақтау мен зерттеудегі науқас пен дәрігердің, науқас пен науқастың, дәрігердің, дәрігердің, басқа медицина қызметкерлерінің арасында медициналық құпияны сақтай отырып, өзара қарым-қатынас жасау

	дәрігердің, науқас пен науқастың, дәрігердің, дәрігердің, басқа медицина қызметкерлерінің арасында медициналық құпияны сақтай отырып, өзара қарым-қатынас жасау этикасының қағидаттарын тиімді өз бетінше білім алу қабілетті.	медициналық құпияны сақтай отырып, өзара қарым-қатынас жасау этикасының қағидаттарын тиімді қолдану принциптерді, әдістер мен білімді білмейді. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі медициналық практикаға жаңа әдістерді енгізе алмайды. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын сақтауға қабілетсіз.	құпияны сақтай отырып, өзара қарым-қатынас жасау этикасының қағидаттарын тиімді қолдану,. принциптерді, әдістер мен білімді айтады. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі медициналық практикаға жаңа әдістерді толық енгізуге қабілетсіз.. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын толық жариялай алмайды.	қағидаттарын тиімді қолдану принциптерді, әдістер мен білімді біледі. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі қоғамдық денсаулық сақтауда жаңа әдістерді енгізу жолдарын біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын біледі.	этикасының қағидаттарын тиімді қолданады,. принциптерді, әдістер мен білімді түсінеді. 2. Қоғамдық денсаулықты және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау жөніндегі денсаулық сақтауда жаңа әдістерді енгізуді біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын сақтайды.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат танарлық	Қанағаттанарлықсыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы белгілі бір іс шаралардың, стратегиясы мен саясатының этикалық аспектілерін білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатынтақырыптыңболашақмамандықпенөзарабайланысынанықтайбілу, нақтыпрактикалықмысалдаркелтіребілу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегіқосымшаәдебидереккөздергесілтемелер, қосымша конспект, медициналықжарияланымдардыталдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Қорытынды жасай білу.	9-10	7-8	6-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	А (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.

	A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.
ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**

Презентация дайындау	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.

	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын дайындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%)	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Тестілеу - білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы

B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	ОҚМА электронды кітапханасы https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана (РМЭБ) http://rmebrk.kz/ "Aknurpress" сандық кітапханасы https://www.aknurpress.kz/ "Эпиграф" электронды кітапханасы http://www.elib.kz/ Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth "үшін" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru Medline ultimate EUSCO eBook Medical Collection Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Биоэтика: Оқулық (2-ші басылым). Т.А. Асимова, А.С. Сагадиев / Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы», 2021. - 224 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1196 Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/ Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761 Коммуникативные навыки. - Учебное пособие. Молотов-Лучанский В.Б., Мациевская Л.Л., Цаюкова Н.А. Алматы: Эверо. 2020-138 с. / https://www.elib.kz/ru/search/read_book/615/ Биомедицинская этика. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Куклина Н.М. – Алматы: «Эверо», 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/250/ Коммуникативтік дағдырлар. Комммуникативные навыки. Communication skills. / под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”,118/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ Нравственно-просветительская деятельность врача-педагога: история и современность:учебное пособие / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. – 380/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2762/ Биоэтика : учебное пособие для семинарских занятий / Н. К. Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2014. — 124 с./ https://www.iprbookshop.ru/64876
Әдебиет	Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б. - Текст : непосредственный. Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2016. - 112 с. Дәріс кешені. Зерттеу негіздері. Биоэтика : силлабус / силлабусына сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды. - Шымкент, 2024. - 10 б. Әлмагамбетов К. Х., Мухаметжанов К.М., Махамбетов К.О.,Досмагамбетов М.У. Биотехнология Оқу құралы ЭСПИ, 2021 Асимова, Т. А. Биоэтика: учебник / Т. А. Асимова, А. С. Сагадиев. - Алматы : АҚНҰР, 2017. - 240 с. Койчубеков, Б. К.] : учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - Алматы : Эверо, 2016.

Койчубеков, Б. К. Биостатистикаға кіріспе курсы: оқу құралы / Б. К. Койчубеков, Д. Т. Абдыкешова, Д. Т. Алибиева. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бас. шығаруға ұсынылған. - Алматы : Эверо, 2014. - 102 бет.
Койчубеков, Б. К. Биостатистика: учеб. пособие / Б. К. Койчубеков. - ; Утв. на Ученом совете КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014.
Биоэтика: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 240
Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p.
Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с.
Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.
Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы: оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методическиий комплекс / Д. М. Рыманов, С. А. Купанова. - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет.
Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.
Мысалдар мен тапсырмалардағы биостатистика [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Койчубеков Б. К. [ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау м-лігі; ҚарММУ. - ; ҚММУ-ның оқу кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2013. - 108 бет.

12. Пәннің саясаты

1. Оқу үдерісіне белсенді қатысу.
2. Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді.
3. Командада жұмыс істей білу.
4. Білім алушылардың кафедраның оқу-әдістемелік үдерісін жетілдіру жөніндегі іс-шараларына белсенді қатысуы.
5. Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау.
6. Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
7. Білім алушылардың білімін аралық бақылау Теориялық оқытудың 4/7 күніне бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет айыппұл балдарын ескере отырып, электрондық журналға аралық бақылау қорытындыларын қоюмен жүргізіледі. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау күнінің соңына дейін баянат түрінде ұсынылады.
8. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі.
9. БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білім алушы бір түрін таңдайды.
10. Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік, аралық бақылаудың орташа балдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 88,3; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтың орташа бағасы; 90-БӨЖ орташа бағасы; 95-аралық бақылаудың орташа бағасы.
11. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%) , пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6.

	Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).** **Ағымдағы бағалау (АБ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды бағалау (АББ)** екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң

	бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14 Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«Стоматология» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«Стоматология» ББ АК төрайымы	Қолы
«30» 06 2025 ж	№ 6	Кенбаева Л.О.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«___»_____202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«Стоматология» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«Стоматология» ББ АК төрайымы	Қолы
«___»_____202__ ж	№ __	Кенбаева Л.О.	